

ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ?

*Ермолаева А.В., Полонников А.В., Хальцев Д.П., Борисов А.В.
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Не так давно мы сами были студентами Витебского ордена Дружбы народов медицинского института. А вот теперь стали молодыми преподавателями... Как, оказывается, это непросто – преподавать, особенно когда ты сам так молод!

Какие же проблемы возникли у нас в начале нашего «творческого» (а преподавание – это своего рода искусство!) пути? Очень сложным оказалось выбрать необходимую линию поведения со студентами: не знаешь – вести себя с ними как с равными, вследствие небольшой разницы в возрасте, и еще помня и понимая те проблемы и трудности, с которыми сталкивался сам, будучи таким же, или воспользоваться преимуществом своего положения и дистанцироваться, показать что есть некая грань до которой студентам еще очень далеко. Выбор, как нам видится, зависит от самого преподавателя, особенностей его психологии и

заинтересованности в данном процессе (обучения). Мы не допускали позиции своей – преподавателя – и студентов по разные стороны баррикады старались построить отношения по типу большой семьи, где более младшие уважают, ценят и слушаются старшее поколение. Мы понимали, что самое важное найти "золотую" середину, ведь с одной стороны необходимо соблюдать субординацию, а с другой нельзя поставить жесткий барьер в общении, чтобы группа не закрылась в себе, а хуже, не стала бы агрессивной или наоборот панибратской. Каждый студент в отдельности индивидуален, но существует ведь целая группа до двенадцати человек, словно маленькое независимое государство со своими личностными отношениями. С одними контакт находился сразу, возникало взаимная симпатия и легкость в общении. Другие же так до конца со временем и не раскрылись, а у нас возникало чувство неудовлетворения собой.

Опять же вследствие небольшой разницы в возрасте студентам трудно воспринимать молодого преподавателя как надежный источник информации (а на самом деле так и есть). А отсюда и нередкие каверзные вопросы, ставящие преподавателя в тупик. А когда не можешь правильно отреагировать, дать вразумительный ответ – чувствуешь себя не на своем месте, становится неловко и, возможно даже стыдно. Отсутствие достаточного опыта иногда является причиной неспособности дать исчерпывающий ответ на вопрос по предмету который ты преподаешь. Из этого делается логический вывод, что такой преподаватель не в полном объеме владеет предметом и не может адекватно вести занятия, следовательно ничему научить не может, а отсюда возникает и соответствующее к нему отношение.

Опять же при наличии конфликтной ситуации и обладая малым опытом можно, поддавшись порыву, неадекватно прореагировать не некое действие или заявление студента, что может привести в дальнейшем к сложностям в общении.

Очень важным, на наш взгляд, являются организации для молодых специалистов занятий по психологии общения со студентами, на которых необходимо обсудить классические конфликтные ситуации, возникающие со студентами, промоделировать их, чтобы в дальнейшем столкнувшись с затруднением ты мог воспользоваться накопленным опытом. Как говорит главный патологоанатом Республики Беларусь Рогов Юрий Иванович, «весь процесс обучения должен сопровождаться эмоциями, как положительными, так и отрицательными. В этом случае запоминание и эффективность на несколько порядков выше, чем обычное, классическое пересказывание тематического текста».

Помогало наличие нескольких групп студентов, что позволяло отработать и выбрать (зачастую методом проб и ошибок) нужную модель поведения.

В целом же, само общение с молодёжью сложно, но очень интересно. В процессе обучения в некоторых моментах черпаешь новую информацию у студентов, и очень важно, что вместе с ними ты как преподаватель растёшь и интеллектуально, и эмоционально.